

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пановская основная общеобразовательная школа»  
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Принято

на педагогическом совете:  
протокол № 2 от « 06 » октября 2021 г.

Согласовано:

Зам. директора по УР  
«06» октября 2021 г.  
Козырева М.А.



Утверждено приказом

директора МБОУ «Пановская ООШ»

№ 46-09 от «06» октября 2021 г.

Баринова А.Х.

**Дополнительная общеобразовательная программа развития**

**детей дошкольного возраста**

**(дополнительная общеразвивающая программа)**

**«Школа будущего первоклассника»**

**социально-педагогической направленности**

**(область знаний – подготовка детей к школе)**

2021 г.

## Паспорт программы

1	Наименование программы	«Школа будущего первоклассника»
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основная цель программы	обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
4	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;</li><li>укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;</li><li>формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.</li></ul>
5	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
6	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: <ul style="list-style-type: none"><li>формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;</li><li>расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;</li><li>обогащение активного словаря ребенка, связной речи;</li><li>логическую и символическую пропедевтику.</li></ul>
7	Сроки реализации программы	1 октября 2021– 28 мая 2022
8	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-7-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
9	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,</li><li>развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,</li><li>формирование его готовности к систематическому обучению</li></ul>

### Введение

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является

неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех детей, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

### **Пояснительная записка**

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Данная программа не дублирует программы ДОУ и 1 класса, а способствует их усвоению, расширяет и углубляет изученное в детском саду и готовит к усвоению программы начальной школы.

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Школа будущего первоклассника» являются:

- закон ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмо Министерства образования РФ от 22.07.1997 г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе»;

- Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. № 14-51-36/13;
- Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ «Пановская ООШ».

Предшкольная подготовка в МБОУ «Пановская ООШ» является дополнительной платной образовательной услугой и предоставляется с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

### **Цель данной программы:**

*Всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

### **Основные задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-7-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

### **Принципы, лежащие в основе программы.**

- Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
- Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
- Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
- Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.
- Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
- Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
- Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

- Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность
- Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

### **Система условий реализации дополнительной образовательной программы предшкольной подготовки:**

Результатом выполнения требований к условиям реализации дополнительной образовательной программы предшкольной подготовки, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, развития будущих первоклассников. Созданные в МБОУ «Пановская ООШ», реализующей образовательную программу предшкольной подготовки, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ДО и НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья будущих первоклассников.

### **Кадровые условия реализации дополнительной образовательной программы предшкольной подготовки:**

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%

#### **Содержание программы**

Предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

➤ **«Занимательная математика».** На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

➤ **«Основы грамоты».** Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

➤ **«Умелые ручки».** Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага). Развитие

коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

### **Тематический план занятий курса «Занимательная математика»**

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 6-7 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

### Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различие количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различие и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер

– ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

№ п\п	Кол-во часов	Тема занятия	Цель занятия
1-2	2	Штриховка. Графические узоры.	Ориентировка, развитие пространственного мышления, слухового восприятия
3-4	2	Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами.	Выражать в речи признаки сходства отдельных предметов и совокупностей;
5-6	2	Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки.	Объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
7-8	2	Представления об элементарных геометрических фигурах.	Знать названия геом. фигур и уметь их отличать
9-10	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	Пространственное ориентирование по клеткам
11-12	2	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Ориентировка во времени
13-14	2	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	Соотношение количества предметов между двумя группами
15-16	2	Сравнение количества предметов на наглядной основе.	Соотношение количества предметов между двумя группами

17-18	2	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Порядковый и ритмический счет
19-20	2	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	Построение линий, ломаных, конструирование фигур по заданному образцу
21-22	2	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	Конструирование фигур по заданному образцу
23-24	2	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Соотношение количества предметов между разными группами
25-26	2	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Сравнение предметов в группах разного количества
27	1	Решение рифмованных задач.	Умение устно решать рифмованные задачи-стихи.

### Тематический план занятий курса «Основы грамоты»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

#### Задачи работы по развитию речи с детьми 6-7 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

#### Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

№ п\п	Кол-во часов	Тема занятия	Цель занятия
1-2	2	Ау нас сегодня - капустник! Штриховка (овощи).	Знакомство с правилами штриховки
3-4	2	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки	Развитие правильного дыхания при разговорной речи, знакомство с линовкой
5-6	2	Письмо коротких линий с	Развитие фонематического слуха и

		закруглением внизу. Игры со звуками	зоркости
7-8	2	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв	Соотношение звуков и знаков
9-10	2	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	Знакомство с русским фольклором. Продолжение штриховки
11-12	2	Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном. Игра «Найди букву»	Развитие пространственного представления на линованной бумаге
13-14	2	Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику»	Определение правой и левой сторон предмета
15-16	2	Речь (устная и письменная) - общее представление. Штриховка-копирование	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.
17-18	2	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные»	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой)
19-20	2	Предложение. Модели предложений.	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи
21-22	2	Слово. Семья	Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос)
23-24	2	Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)	Развитие устной речи детей
25-26	2	Гласные и согласные звуки.	Определение гласных и согласных звуков в словах
27	1	Гласные и согласные звуки. Игра «Найди потерявшийся звук»	Определение гласных и согласных звуков в словах

### Тематический план занятий «Умелые ручки»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольника.

#### Задачи работы

1. создание оптимальных условий для развития творческих способностей детей;
2. развитие трудолюбия;
3. расширение художественного кругозора;
4. развитие и углубление интересов ;
5. развитие творческого мышления я;

6. развитие коммуникативных навыков на основе совместной творческой деятельности;
7. развитие мелкой моторики;
8. развитие речи учащихся, обогащение активного словаря;

Планируемые результаты.

- Умение использовать в работе различные цвета, подбирать их, смешивать.
- Использовать в работе различные техники рисования («ляпанье», мазки, штриховка, разбрзгивание и т.д.)
- Использовать в работе различные средства (акварель, цветные карандаши, свечи, восковые мелки и т.д.)
- Умение вырезать, подбирать необходимые детали, приклеивать.
- Умение правильно и аккуратно работать с kleem, ножницами, бумагой.
- Умение работать с пластилином (делать объемные фигуры и плоские изображения), используя различные приемы и способы.
- Умение складывать объемные фигуры из бумаги.
- Умение совмещать различные виды материалов (пластилин, вата, картон, ватные диски, бумага, салфетки, природный материал и д.р.).

№ п\п	Кол-во часов	Тема занятия	Цель занятия
<b><i>Работа с пластилином (9 часов)</i></b>			
1	1	«Клубничка»	-Научить ребенка лепить разные фигуры, соединять их в композиции и т. д.
2	1	«Мухомор»	-Развивать мелкую моторику.
3	1	«Яблонька с яблочками»	-Стимулировать воображение и фантазию ребенка.
4	1	«Черепашка»	-Развивать координацию пальцев.
5	1	«Божья коровка»	
6	1	«Гусеница»	
7	1	«Ёлочка новогодняя»	
8	1	«Удавчик»	
9	1	«Улитка»	
<b><i>Работа с бумагой и картоном (18 часов)</i></b>			
10	1	Открытка к 23 февраля	Умение правильно держать ножницы, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении.
11	1	Аппликация « Павлин»	Умение правильно держать ножницы, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении.
12	1	Объёмная открытка любимой мамочке	Умение правильно держать ножницы, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении.
13	1	Оригами «Лебедь»	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата
14	1	Аппликация по шаблону «Грибок»	Работа по шаблону и образцу
15	1	Конструирование «Домик у дороги»	Аппликация из геометрических фигур
16	1	Мозаика «Кораблик»	Техника «мозаика из рваных кусочков бумаги»
17	2	Объёмная аппликация из цветных шариков	Техника «мозаика из цветных шариков»

18	1	Оригами «Собачка»	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата
19	2	Аппликация из фантиков «Корзинка с букетом»	Умение правильно держать ножницы, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении.
20	1	Конструирование игрушек из спичечных коробков	Работа по шаблону и образцу
21	1	Аппликация из ватных дисков «Гусеница»	Умение правильно держать ножницы, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении.
22	1	Аппликация из ватных дисков «Зайка»	
23	1	Аппликация «Светофор»	
24	1	Аппликация «Веселая неваляшка»	
25	1	Аппликация «Подсолнух с семечками»	
26	1	Аппликация «Торт с сюрпризом»	
27	1	Коллективная работа «Панно из наших ладошек»	Умение работать в группе

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Комплект ученической мебели на 12 посадочных мест;
2. Ноутбук;
3. Проектор;
4. Комплект учительской мебели на 1 посадочное место;
5. Доска